

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Экономического анализа



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Бондаренко С.В.
(протокол от 20.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНАЛИЗ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра экономического анализа Сапрунова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономическое о анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Экономическое о анализа	Руководитель образовательной программы	Васильева Н.К.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	20.05.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Анализ предпринимательских рисков» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах оценки рисков и умений выбора и навыков принятия эффективных управленческих решений с учетом критериев риска.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, а также рассчитывать на ее основе экономические показатели, позволяющие оценить предпринимательские риски;
- формирование способности освоить методы количественной и качественной оценки рисков, на основе современных методик и действующей нормативно-правовой базы провести экономический анализ деятельности организации, а также проанализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на результаты ее деятельности с целью анализа рисков предпринимательской деятельности;
- формирование способности выбора и принятия обоснованных управленческих решений на основе изученных существующих методов управления рисками по их минимизации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации

ПК-П2.3 Рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации

Знать:

ПК-П2.3/Зн3 методику расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, позволяющих оценить предпринимательские риски

Уметь:

ПК-П2.3/Ум3 собрать и обработать данные для расчета финансово-экономических показателей, характеризующие деятельность организации, позволяющих оценить риски

Владеть:

ПК-П2.3/Нв3 Владеть навыками расчета финансово-экономических показателей, позволяющих проанализировать предпринимательские риски

ПК-П6 Способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

ПК-П6.3 Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации

Знать:

ПК-П6.3/Зн4 классификацию предпринимательских рисков и комплекса мероприятий по их минимизации

Уметь:

ПК-Пб.3/Ум4 выявлять предпринимательские риски банкротства и определять перечень мероприятий по их минимизации

Владеть:

ПК-Пб.3/Нв4 Владеть навыками анализа предпринимательских рисков и поиска мер по их минимизации

ПК-Пб.4 Критически оценивает последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых критериев

Знать:

ПК-Пб.4/Зн2 классификацию бизнес-решений по минимизации предпринимательских рисков

Уметь:

ПК-Пб.4/Ум2 выбирать мероприятия, направление на снижение предпринимательского риска

Владеть:

ПК-Пб.4/Нв2 Владеть навыками разработки стратегии для предупреждения предпринимательского риска и его снижения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Анализ предпринимательских рисков» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	37	1		14	22	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		14	22	35	

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Работа (всего)	Контактная работа (часы)	(часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Аттестация (часы)

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичест (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Седьмой семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Анализ предпринимательских рисков	72	1	14	22	35	ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П6.3 ПК-П6.4
Тема 1.1. Основные положения современной теории рисков	10		2	2	6	
Тема 1.2. Классификация рисков	8		2	2	4	
Тема 1.3. Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях	9		2	2	5	
Тема 1.4. Методы анализа рисков	13		2	4	7	
Тема 1.5. Показатели анализа предпринимательского риска	10		2	4	4	
Тема 1.6. Управление рисками	11		2	4	5	
Тема 1.7. Управление предпринимательским риском	11	1	2	4	4	
Итого	72	1	14	22	35	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
----------------------------	-------	---------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

Раздел 1. Анализ предпринимательских рисков	72	1	6	8	57	ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П6.3 ПК-П6.4
Тема 1.1. Основные положения современной теории рисков	12		1	1	10	
Тема 1.2. Классификация рисков	12		1	1	10	
Тема 1.3. Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях	10		1	1	8	
Тема 1.4. Методы анализа рисков	10		1	1	8	
Тема 1.5. Показатели анализа предпринимательского риска	10		1	1	8	
Тема 1.6. Управление рисками	7,5		0,5	2	5	
Тема 1.7. Управление предпринимательским риском	10,5	1	0,5	1	8	
Итого	72	1	6	8	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Анализ предпринимательских рисков

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 57ч.)

Тема 1.1. Основные положения современной теории рисков

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Риск и неопределенность – взаимосвязь и различие понятий.
2. Функции риска в экономике.
3. Эволюция исследования неопределенности и риска. Аксиомы теории риска. Случайность как причина риска.
4. Концепция «риск-доходность». Модель CAPM.

Тема 1.2. Классификация рисков

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Критерии классификации по характеристике опасности.
2. Критерии классификации по характеристике подверженности риску. Критерии классификации по характеристике уязвимости.
3. Критерии классификации по характеристике взаимодействия с другими рисками.
4. Критерии классификации по характеристике имеющейся информации о риске.
5. Классификация по величине риска.
6. Критерии классификации по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
7. Специфические классификации рисков

Тема 1.3. Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1 Индивиды, не склонные к риску или противники риска (risk-aversers); нейтральные к риску (risk-neutrals) и склонные к риску (risk-takers).
- 2 Модель выбора индивида в условиях неопределенности.
- 3 Функция полезности дохода индивида. Безрисковый эквивалент и премия за риск.
- 4 Индексы неприятия риска Эрроу- Пратта.

Тема 1.4. Методы анализа рисков

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Статистические методы исследования и оценки рисков: вероятность, мат. ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Закон нормального распределения вероятностей. Правило «трех сигм».
2. Метод экспертных оценок.
3. Метод аналогий.
4. Ожидаемая полезность и теория риска Бернулли. Шкалы полезности. Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна

Тема 1.5. Показатели анализа предпринимательского риска

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Предпринимательские потери и зоны риска.
2. Система показателей оценки риска.
3. Абсолютные показатели оценки риска.
4. Относительные показатели оценки риска.

Тема 1.6. Управление рисками

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Управление рисками в системе менеджмента предприятия. Объект и субъект управления рисками. Основные задачи при управлении рисками. Принципы и правила управления рисками.
2. Этапы процесса управления риском: выявление (идентификация) риска, оценка риска, принятие решений, контроль риска. Информационное обеспечение процесса управления рисками.
3. Методы управления рисками: диверсификация, страхование, хеджирование.

Тема 1.7. Управление предпринимательским риском

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Механизмы нейтрализации риска.
2. Средства разрешения риска.
3. Приемы снижения степени риска.
4. Методы компенсации риска.
5. Политика управления рисками.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Анализ предпринимательских рисков

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите, какой показатель из перечисленного ниже позволяет измерить уровень материальных затрат на производство единицы продукции

- материалоёмкость
- материалоотдачи
- фондоёмкости
- затратоемкости

2. Определите, что из перечисленного ниже отличает полную себестоимость продукции от величины производственной себестоимости

- управленческие расходы
- расходы на реализацию продукции
- расходы будущих периодов
- расходы на оплату процентов по кредитам

3. Определите, что из перечисленного ниже является методикой расчета маржинального дохода

- сумма прибыли от продаж и постоянных затрат
- разница между выручкой от продаж и переменными и постоянными затратами
- разница между выручкой от продаж и постоянными затратами

4. Определите, что из перечисленного ниже является методикой расчета коэффициента автономии

- отношение собственного капитала к валюте баланса
- отношение заемного капитала к валюте баланса
- отношение функционирующего капитала к валюте баланса
- отношение привлеченного капитала к валюте баланса

5. Рассчитайте коэффициент автономии, если

- собственный капитал – 500 тыс. руб.,
- валюта баланса 1000 тыс. руб.

6. Риск возможного неполучения прибыли при высоком уровне постоянных затрат называется

- Операционным
- Финансовым
- Экономическим
- Кредитным

7. Риск возможного невозврата денег за пользование заемных средств называется

- Операционным
- Финансовым
- Экономическим
- кредитным

8. Вставьте пропущенное слово

Соотношение заемных и собственных средств – эторычаг

9. Вставьте пропущенное слово

отношение маржинального дохода к прибыли называется ... рычаг

10. Рассчитать операционный рычаг если маржинальный доход 200 тыс. руб., прибыль – 100 тыс. руб.

11. Антикризисная стратегия, направленная на увеличения выручки от продаж называется

Маркетинговой

Производственной
Управленческой
Финансовой

12. Вставьте пропущенное слово

Если вырастет величины операционного рычага, то операционный риск ...

13. Что необходимо сделать, чтобы снизить риск неплатежеспособности

Коэффициент абсолютной ликвидности - 0,350
быстрой – 5,830,

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П2.3 ПК-П6.3 ПК-П6.4*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
2. Классификация рисков по величине риска.
3. Критерии классификации рисков по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
4. Источники информации для идентификации рисков.
5. Точность оценок при измерении рисков.
6. Система показателей оценки риска.
7. Абсолютные показатели оценки риска.
8. Относительные показатели оценки риска.
9. Вероятностные показатели оценки риска.
10. Математические модели оценки риска.
11. Статистические показатели оценки риска.
12. Экспертные показатели оценки риска.
13. Механизмы нейтрализации риска.
14. Средства разрешения риска.
15. Методология анализа риска и неопределенности
16. Качественные методы анализа и оценки рисков.
17. Сущность категории «риск».
18. Эволюция представлений о риске.
19. Концепция приемлемого риска.
20. Цели риск-менеджмента.
21. Распределение рисков между участниками проекта.
22. Классификация рисков производственной деятельности.
23. Особенности управления рисками взаимодействия с контрагентами в производственной деятельности организации.
24. Факторы и модели оценки риска финансовой несостоятельности предприятия.
25. Модели комплексной балльной оценки риска финансовой несостоятельности предприятия.
26. Модели рейтингового финансового анализа и оценки риска финансовой несостоятельности.
27. Общая последовательность статистической оценки риска.
28. Аналитические методы оценки риска.
29. Анализ чувствительности проекта к риску.
30. Разработка сценариев развития событий.
31. Дерево решений для анализа рисков проекта. Этапы построения дерева решений. Метод Монте-Карло.
32. Экспертные методы оценки рисков.

33. Историко-ассоциативные методы оценки рисков. Концептуальные подходы.
34. Использование моделирования в управлении рисками.
35. Предпринимательские потери и зоны риска.
36. Источники информации для идентификации рисков.
37. Масштабы проявления факторов риска.
38. Основы построения системы факторов риска.
39. Внутренние факторы риска, их анализ.
40. Внешние факторы риска, их анализ.
41. Определение величины потерь от реализации риска по машинам, оборудованию и транспортным средствам.
42. Определение величины от реализации риска потерь по запасам.
43. Определение величины потерь от реализации риска по нематериальным активам.
44. Уточнение стратегии организации при разработке программы управления рисками.
45. Предварительный отбор рисков при разработке программы управления рисками.
46. Разработка плана превентивных мероприятий программы управления рисками.
47. Анализ рисков как этап разработки программы управления рисками.
48. Контроль и пересмотр программы управления рисками.
49. Оценка эффективности программы управления рисками.
50. Получение, анализ, хранение и использование информации в целях управления рисками.
51. Использование технических инноваций для повышения эффективности управления рисками.
52. Особенности управления рисками в финансовой и инвестиционной сферах деятельности организации.
53. Риск в управлении прямыми и портфельными инвестициями
54. Измерение и управление кредитным риском.
55. Управление консолидированными рисками.
56. Управление рисками на уровне компании.
57. Способы страхования валютных рисков.
58. Межбанковские операции «СВОП».
59. Информационные риски в банковской сфере. Виды экономической информации. Виды информационных рисков в банковской сфере: отказ автоматизированных банковских систем, разглашение коммерческой тайны.
60. Минимизация кредитных рисков.

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.3 ПК-П6.3 ПК-П6.4

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
2. Классификация рисков по величине риска.
3. Критерии классификации рисков по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
4. Источники информации для идентификации рисков.
5. Точность оценок при измерении рисков.
6. Система показателей оценки риска.
7. Абсолютные показатели оценки риска.
8. Относительные показатели оценки риска.
9. Вероятностные показатели оценки риска.
10. Математические модели оценки риска.
11. Статистические показатели оценки риска.
12. Экспертные показатели оценки риска.
13. Механизмы нейтрализации риска.
14. Средства разрешения риска.
15. Методология анализа риска и неопределенности

16. Качественные методы анализа и оценки рисков.
17. Сущность категории «риск».
18. Эволюция представлений о риске.
19. Концепция приемлемого риска.
20. Цели риск-менеджмента.
21. Распределение рисков между участниками проекта.
22. Классификация рисков производственной деятельности.
23. Особенности управления рисками взаимодействия с контрагентами в производственной деятельности организации.
24. Факторы и модели оценки риска финансовой несостоятельности предприятия.
25. Модели комплексной балльной оценки риска финансовой несостоятельности предприятия.
26. Модели рейтингового финансового анализа и оценки риска финансовой несостоятельности.
27. Общая последовательность статистической оценки риска.
28. Аналитические методы оценки риска.
29. Анализ чувствительности проекта к риску.
30. Разработка сценариев развития событий.
31. Дерево решений для анализа рисков проекта. Этапы построения дерева решений. Метод Монте-Карло.
32. Экспертные методы оценки рисков.
33. Историко-ассоциативные методы оценки рисков. Концептуальные подходы.
34. Использование моделирования в управлении рисками.
35. Предпринимательские потери и зоны риска.
36. Источники информации для идентификации рисков.
37. Масштабы проявления факторов риска.
38. Основы построения системы факторов риска.
39. Внутренние факторы риска, их анализ.
40. Внешние факторы риска, их анализ.
41. Определение величины потерь от реализации риска по машинам, оборудованию и транспортным средствам.
42. Определение величины от реализации риска потерь по запасам.
43. Определение величины потерь от реализации риска по нематериальным активам.
44. Уточнение стратегии организации при разработке программы управления рисками.
45. Предварительный отбор рисков при разработке программы управления рисками.
46. Разработка плана превентивных мероприятий программы управления рисками.
47. Анализ рисков как этап разработки программы управления рисками.
48. Контроль и пересмотр программы управления рисками.
49. Оценка эффективности программы управления рисками.
50. Получение, анализ, хранение и использование информации в целях управления рисками.
51. Использование технических инноваций для повышения эффективности управления рисками.
52. Особенности управления рисками в финансовой и инвестиционной сферах деятельности организации.
53. Риск в управлении прямыми и портфельными инвестициями
54. Измерение и управление кредитным риском.
55. Управление консолидированными рисками.
56. Управление рисками на уровне компании.
57. Способы страхования валютных рисков.
58. Межбанковские операции «СВОП».
59. Информационные риски в банковской сфере. Виды экономической информации. Виды информационных рисков в банковской сфере: отказ автоматизированных банковских систем, разглашение коммерческой тайны.
60. Минимизация кредитных рисков.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации: Учебник / Г. Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин.; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 153 с. - 978-5-16-105840-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1897/1897324.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Грачева, М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / М.В. Грачева, С.Ю. Ляпина.; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 351 с. - 978-5-238-01693-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1028/1028832.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Фливибьорг, Б. Мегапроекты и риски: Анатомия амбиций: Практическое пособие / Б. Фливибьорг, Н. Брузелиус, В. Ротенгаттер. - 1 - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 288 с. - 978-5-9614-4769-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0914/914284.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие / А.И. Новиков, Т.И. Солодкая.; Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 284 с. - 978-5-394-04779-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084671.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / В.Н. Уродовских. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 168 с. - 978-5-16-012359-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1905/1905241.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary
2. www.consultant.ru/ - Консультант Плюс
3. www.garant.ru/ - Гарант
4. znanium.com - Электронная библиотека

Ресурсы «Интернет»

1. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

242зоо

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

климатическая система Lessar со встроенным холодильным агрегатом - 1 шт.

Парты - 16 шт.

259зоо

доска классная - 1 шт.

Парта - 19 шт.

парта 1 - 1 шт.

парта 2 - 1 шт.

парта 3 - 1 шт.

322зоо

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

стол аудиторный - 29 шт.

стул с мягким сиденьем - 57 шт.

Телевизор LED LG 75" 75UQ80006LB металлический серый 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV - 1 шт.

трибуна - 1 шт.

410эл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

Лекционный зал

413зоо

ноутбук Lenovo V130-151KB - 1 шт.

Проектор Epson EB-685W - 1 шт.

Сплит система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

Компьютерный класс

409эл

компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Анализ предпринимательских рисков" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.